



Schoolgids

2024-2025

“Ik heb het nog nooit gedaan,
dus ik denk dat ik het wel kan!”

Colofon

Het Mozaïek Houten

Glazeniersgilde 18
3994 BM Houten
T 030 6343757

Het Mozaïek Waalseweg

Waalseweg 58
3999 NT Tull en 't Waal
T 030 6061472

infomozaiek@fluenta.nl
www.pcbmozaiek.nl

Directeur

Ashwin Hartman

Adjunct-directeur

Anouschka Mulder



Voorwoord

Welkom op Het Mozaïek!

Het Mozaïek is een basisschool met twee locaties in Houten en Tull en 't Waal. Via onze schoolgids informeren we je over de school, waar we voor staan en wat je van ons kunt verwachten. We leggen uit hoe onze manier van werken is en hoe wij kinderen leren om te leren. En natuurlijk vind je veel praktische informatie in de schoolgids.

De basisschool is een belangrijke plek in het leven van je kind(eren). Als nieuwe ouder/verzorger is het daarom belangrijk om je goed te oriënteren, voordat je een keuze maakt voor een school. De schoolgids helpt hierbij. Je bent natuurlijk ook van harte welkom om een kijkje te nemen op één van onze locaties. Maak een afspraak met ons en kom de sfeer proeven. We leiden je rond door de school, geven informatie en beantwoorden je vragen.

We hopen dat de schoolgids je een duidelijk beeld geeft van onze school. Daarnaast vind je op onze website www.pcbmozaiek.nl actuele informatie.

Het team van Het Mozaïek

Inhoud

Colofon	2	7. Informatie voor alle scholen van de stichting	
Voorwoord	2	Fluenta	31
Inhoud	3	Stichting Fluenta	31
1. Onze school	5	De identiteit van Fluenta	31
1.1 Wie zijn wij?	5	Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).....	31
1.2 Identiteit.....	5	De Doorstroomtoets in groep 8	31
1.3 Wij zijn een Kanjerschool!	5	Passend Onderwijs.....	32
1.4 Onze visie op onderwijs.....	6	Samenwerkingsverbanden	32
1.5 Wat mag je van onsverwachten?.....	6	De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad.....	32
1.6 Kennismaken en aanmelden.....	7	Buitenschoolse opvang	32
2. Het onderwijs	9	Vrijwillige ouderbijdrage.....	32
2.1 Organisatie van ons onderwijs	9	Informatieverstrekking gescheiden ouders	32
2.2 Onderwijsmethoden.....	11	Verzekeringen/aansprakelijkheid	33
2.3 Verdere inhoud van het onderwijs	13	Partners in opleiding.....	33
2.4 Volgen van ontwikkeling.....	15	Sponsoring	33
2.5 Doelen en resultaten.....	16	Klachtenregeling Fluenta.....	33
3. Ouderparticipatie en -betrokkenheid	19	Schoolveiligheidsbeleid	34
3.1 Betrokkenheid bij de school.....	19	Verwijsindex	34
3.2 Contact tussen school en thuis	20	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	34
3.3 Rapportage.....	21	Contactadressen	35
4. Schoolorganisatie	23		
4.1 Praktische informatie.....	23		
4.2 Speciale activiteiten.....	24		
4.3 Veiligheid en gezondheid	24		
4.4 Mobiele telefoons en smartwatches	25		
4.5 Vieren van verjaardagen	26		
4.6 Buitenschoolse opvang	26		
4.7 Stageplek voor studenten	26		
5. Contacten met externe instanties	27		
5.1 Jeugdgezondheidszorg.....	27		
5.2 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	28		
5.3 Breed Overleg Noord-Oost (BONO).....	28		
6. Verlof en verzuim	29		
6.1 Leerplicht	29		
6.2 Geoorloofd schoolverzuim	29		
6.3 Vakantie buiten de schoolvakanties.....	29		



Eigentijds onderwijs

Het Mozaïek is een eigentijdse protestants-christelijke school, waar iedereen die onze identiteit respecteert welkom is.

1. Onze school

1.1 Wie zijn wij?

Het Mozaïek is een eigentijdse protestants-christelijke basisschool bestaande uit twee locaties in Houten en Tull en 't Waal: Het Mozaïek Houten en Het Mozaïek Waalseweg. Waar wij als school voor staan komt tot uiting in onze naam. Kenmerken van een mozaïek zijn:

- het heeft kleur;
- het bestaat uit verschillende delen;
- je kunt er iets van maken;
- de verschillende delen vormen één geheel, maar kennen oneindig veel variaties.

Zo willen we ook als school zijn: een eenheid, bestaand uit verschillende delen, kleurrijk en samen werken aan iets moois. Dat is ook wat wij graag willen vanuit onze protestants-christelijke identiteit: samen bezig zijn om de talenten van de kinderen volop naar boven te halen; elk kind in zijn/haar waarde laten, maar weten dat je samen leeft in één wereld.

1.2 Identiteit

Het Mozaïek is een open protestants-christelijke basisschool. Dit betekent dat alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun (geloofs)overtuiging.

Onze school is een leefgemeenschap waar warmte, rust en begrip voor elkaar is en waar kinderen zichzelf kunnen zijn. We staan open voor de ander en bieden elkaar een luisterend oor. Om dit waar te maken wordt elk kind gezien. We accepteren elkaar en elkaars 'eigenaardigheden'. De liefde van God is een inspiratiebron voor het leven. Dat willen wij doorgeven aan kinderen. We gebruiken de Bijbel als bron. We kijken met de kinderen naar wat deze verhalen voor ons in de dagelijkse (school)praktijk kunnen betekenen. Van daaruit werken we aan een positieve toekomstverwachting. We willen, samen met de ouders/verzorgers, de kinderen opvoeden tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen. Iedere geloofsovertuiging wordt bij ons gerespecteerd en kinderen krijgen kennis mee over andere geloven.

1.3 Wij zijn een Kanjerschool!

Het Mozaïek is een 'Kanjerschool'! Kanjertraining is gericht op het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Dit zijn belangrijke voorwaarden voor je kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.



Ouders/verzorgers, kinderen en anderen die onze school bezoeken waarderen de warme sfeer die voelbaar is in de school. De Kanjertraining draagt hier voor een belangrijk deel aan bij. Door middel van lessen, verhalen en vertrouwensoefeningen leren we kinderen om respectvol met elkaar en de school om te gaan. We leren kinderen zich te redden in verschillende sociale situaties en daarbij te gaan voor een oplossing die goed is voor iedereen en daarmee in de toekomst houdbaar is. Belangrijke waarden die bij de Kanjertraining een rol spelen zijn vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

We gaan uit van een aantal gemeenschappelijke afspraken om de goede sfeer in de school te ondersteunen. De afspraken zijn bedoeld voor de teamleden, de kinderen en alle andere betrokkenen bij de school. Op onze school staan de Kanjerregels centraal:

- we vertrouwen elkaar;
- we helpen elkaar;
- we werken samen;
- we hebben plezier;
- we doen mee.

De Kanjertraining is een samenspel tussen kinderen, ouders/verzorgers en school. Het is daarom belangrijk dat je als ouder/verzorger op de hoogte bent van de gedachte achter de Kanjertraining. Tijdens informatieavonden staan we dan ook geregeld stil bij de Kanjertraining.

1.4 Onze visie op onderwijs

Onze visie op onderwijs hebben we vormgegeven aan de hand van vier waarden. Deze waarden geven richting aan de manier waarop we invulling geven aan ons onderwijs.

Hart voor elkaar



Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zich veilig voelen. Als Kanjerschool leren we kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan, verschillen te waarderen en te zoeken naar wat verbindt. Daarbij gebruiken we de Bijbel als bron om samen met kinderen te kijken naar wat deze verhalen voor ons in de dagelijkse (school)praktijk kunnen betekenen.

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is voor ons een belangrijk uitgangspunt. Vanuit de driehoek kind-ouders/verzorgers-school werken we samen aan een zo optimale ontwikkeling van het kind.

Stevige basis



We vinden het belangrijk dat de basis goed gelegd wordt. Dit geeft kinderen vertrouwen in eigen kunnen en houvast in hun verdere leven.

Voor ons betekent dit dat we veel aandacht besteden aan basale vakken als rekenen, taal en lezen. Differentiatie speelt daarbij een belangrijke rol. Het is ons streven om zo passend mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkeling van het kind. Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen en het aanbod actueel te houden, zijn we als team continu in ontwikkeling.

Gemotiveerde kinderen



Op Het Mozaïek doen we meer dan kennisoverdracht alleen. We willen kinderen stimuleren om zelf initiatief te nemen en nieuwsgierig te zijn. Niet voor niets is ons motto **“Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan!”** In gesprekken met kinderen gaan we op zoek naar hun drijfveren en passies en bieden we hen ruimte om deze verder tot ontplooiing te brengen.

Verder leren we kinderen leren. Van jongs af aan brengen we hen in situaties waarbij ze zelf keuzes moeten maken en leren we hen plannen. Daarbij stimuleren we kinderen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Zo ervaren ze hoe het is om verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en geven we hen ruimte om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

Verder leren we kinderen leren. Van jongs af aan brengen we hen in situaties waarbij ze zelf keuzes moeten maken en leren we hen plannen. Daarbij stimuleren we kinderen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Zo ervaren ze hoe het is om verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en geven we hen ruimte om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

Duurzaam



We vinden het belangrijk dat kinderen leren om zuinig te zijn op de wereld om hen heen. Vanuit dit streven zijn we een duurzame school en hebben we het internationale keurmerk “de groene vlag” behaald. In onze moestuin leren kinderen hoeveel moeite je moet doen om uit een zaadje voedsel te halen. We stimuleren het eten van groente en fruit en leren kinderen respectvol om te gaan met de natuur. We leren kinderen om vanuit verwondering naar de wereld te kijken en geven ze mee dat niets vanzelfsprekend is. Vanuit de gedachte dat alles in verbinding staat met elkaar geven we ons zaakvakkenonderwijs geïntegreerd vorm.

Verder leren we kinderen leren. Van jongs af aan brengen we hen in situaties waarbij ze zelf keuzes moeten maken en leren we hen plannen. Daarbij stimuleren we kinderen om te reflecteren op gemaakte keuzes. Zo ervaren ze hoe het is om verantwoordelijkheid te dragen voor hun werk en geven we hen ruimte om eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

1.5 Wat mag je van onsverwachten?

Op Het Mozaïek leren we kinderen om als zelfbewuste, sociale en vaardige burgers de toekomst tegemoet te gaan. Dit motiveert ons om ons onderwijs blijvend te ontwikkelen en duidelijke doelen te stellen. U mag van ons het volgende verwachten:

Schooldoelen t.a.v. de kinderen

Als kinderen na groep 8 de basisschool verlaten, hebben ze zich de volgende vaardigheden eigen gemaakt:

- De kinderen behalen minimaal het functioneringsniveau (1F) op de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen het streefniveau behalen (2F/1S).
- De kinderen hebben zich de noodzakelijke kennis op het gebied van wereldoriëntatie eigen gemaakt.
- De kinderen kunnen zich op een creatieve manier uiten en omgaan met creatieve uitingen van anderen.
- De kinderen zijn sociaal vaardig, zodat ze optimaal deel kunnen zijn van de maatschappij.
- De kinderen hebben geleerd om te gaan met eigen emoties en die van anderen.
- De kinderen hebben kennis van de culturen van de diverse bevolkingsgroepen in ons land, zodat ze voorbereid zijn op de multiculturele samenleving.
- De kinderen realiseren zich dat het van groot belang is om op een duurzame manier met de wereld om ons heen om te gaan.

Schooldoelen t.a.v. de organisatie

- Op onze school wordt thematisch gewerkt (kleuteronderwijs en wereldoriëntatie).
- Op onze school is er sprake van adaptief onderwijs.
- Op onze school wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (Kanjerschool).
- Op onze school is er systematisch aandacht voor zelfreflectie (eigenaarschap).
- Op onze school werken de leerkrachten aan hun persoonlijke (professionele) ontwikkeling door zowel individuele als gezamenlijke studiedagen bij te wonen (professionele ruimte).
- Onze school werkt samen met organisaties in en uit de omgeving en ook ouders worden daarbij betrokken (educatief partnerschap).

Alles wat wij doen toetsen wij aan de wettelijk voorgeschreven kerndoelen.

1.6 Kennismaken en aanmelden

Wil je meer weten over onze school en ons onderwijs? Dan nodigen wij je van harte uit voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Kennismakingsgesprek

Tijdens het kennismakingsgesprek vertellen wij je graag alles over de school en staan we onder andere stil bij het karakter, de werkwijze en de weekindeling. We zijn ook nieuwsgierig naar wat je zoekt in een school en nemen de tijd voor je vragen. Na het gesprek geven we een rondleiding en nemen we een kijkje in de verschillende groepen. Zo zie je de school in werking en kun je de sfeer proeven. Na afloop geven wij een aanmeldingsformulier mee. Het ingevulde formulier kunt u afgeven bij of (digitaal) opsturen naar de school.

Intake, wennen en start op school

Ongeveer tien weken voordat je kind naar school gaat neemt de intern begeleider contact met je op voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek wordt de ontwikkeling van je kind in de periode van 0 tot 4 jaar besproken en wordt duidelijk in welke groep je kind geplaatst worden. Na dit gesprek worden met de groepsleerkracht één of twee wenaafspraken gepland. Als je kind vier jaar is, start het daadwerkelijk bij ons op school. Wanneer je kind vlak voor de zomervakantie vier wordt, dan kan het zijn dat het pas na de zomervakantie start.

Voor een kennismakingsgesprek kun je contact opnemen met Ashwin Hartman en Anouschka Mulder, directie.

Zij zijn telefonisch te bereiken op nummer 030-6343757 (Houten) of 030-6061472 (Waalseweg), door een mailtje te sturen naar: infomozaiek@fluenta.nl, of via het contactformulier op www.pcbmozaiek.nl/contact/.





Gemotiveerd leren

We bieden een rijke leeromgeving en stimuleren eigenaarschap bij kinderen.

2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van ons onderwijs

Algemeen

Op Het Mozaïek werken we volgens het leerstofjaarklassensysteem. Kinderen starten in groep 1 en verlaten na groep 8 onze school om door te stromen naar het vervolgonderwijs. Ieder leerjaar staan er voor de verschillende vakgebieden doelen centraal. De doelen van de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan, waardoor er sprake is van een doorgaande lijn.

We vinden het belangrijk om ervoor te zorgen dat alle kinderen deze doelen aan het einde van de basisschool minimaal op het fundamenteel niveau behalen (1F). Ons doel is dat zoveel mogelijk kinderen het streefniveau (2F/1S) behalen. Daarbij kijken we goed naar het kind. Sommige kinderen hebben voldoende aan de basisinstructie en kunnen daarna zelfstandig aan het werk. Andere kinderen hebben juist meer of minder instructie, begeleiding en/of uitdaging nodig. Door middel van (convergente) differentiatie in lesstof, instructie en werkvormen proberen we zo goed mogelijk aan te sluiten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind.

Naast het werken in de jaargroepen, werken we groepsdoorbrekend. Dit is bijvoorbeeld het geval in de groepen 1/2, waarbij kinderen binnen verschillende thema's van en met elkaar leren. Ook binnen ons zaakvakkenonderwijs werken we groepsdoorbrekend. Kinderen uit twee jaargroepen (bijvoorbeeld groep 5 en 6) doen samen kennis op over de wereld en doen gezamenlijk onderzoek door middel van themawerk. Verder hebben we een samenwerking met Kunst Centraal. Ieder schooljaar werken kinderen van de groepen 1 t/m 8 op projectbasis met elkaar samen aan hun creatieve ontwikkeling.

De ontwikkeling van kinderen is een samenspel tussen kind en leerkracht. Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Dit wil echter niet zeggen dat al het leren vanzelf gaat. Op Het Mozaïek zien we dan ook een belangrijke rol voor de leerkracht weggelegd, die als didacticus en pedagoog de regie voert over het onderwijs. De activiteiten op Het Mozaïek zijn gericht op dit samenspel en hebben als doel dat de kinderen zich kunnen en mogen ontwikkelen.

- In de manier van werken staat **ZELFSTANDIGHEID** centraal. Leerkrachten leren kinderen hoe je zelfstandig te werk gaat en bouwen dit in de loop van de jaren uit.

- Kinderen krijgen de gelegenheid om zelf te oefenen, maar ook om te experimenteren met de leerstof. Ze worden **UITGEDAAGD** om zelf of met andere kinderen naar oplossingen te zoeken.
- Om de kwaliteit van het onderwijs te vergroten, heb je een grote motivatie en betrokkenheid nodig. **KIEZEN** betekent ruimte geven aan de verantwoordelijkheid van het kind. Kinderen hebben keuzemogelijkheden nodig om tot meer zelfstandigheid te komen en om de eigen mogelijkheden en kwaliteiten te ontdekken. Daarbij zijn kaders (afspraken en routines) nodig die door de leerkracht worden aangeleerd en bewaakt. Deze kaders zorgen ervoor dat het leren doelgericht blijft en voorkomen dat kinderen door een veelheid aan mogelijkheden door de bomen het bos niet meer zien.
- Bij zelfstandigheid en kiezen hoort het kernwoord **VERANTWOORDELIJKHEID**. Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen keuzes, hun eigen werk. Daarom werken we met een doorgaande lijn in dag- en weektaken, waardoor leerkrachten kinderen leren om stap voor stap steeds meer verantwoordelijkheid te nemen. Daarnaast streven we naar een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de klassensfeer, veiligheid en het gebruik van de materialen.
- Kinderen leren van elkaar. Door **SAMENWERKING** en overleg worden kinderen op het spoor gebracht van nieuwe mogelijkheden en oplossingen. Verschillende samenwerkingsvormen worden structureel geoefend tijdens de instructies en kunnen vervolgens door kinderen worden toegepast tijdens de zelfstandige verwerking.

Groep 1/2

Ieder kind ontwikkelt op z'n eigen niveau en in een eigen tempo. De één leert sneller lopen, de ander begint eerder te praten. Deze ontwikkeling verloopt bij jonge kinderen veelal sprongsgewijs (en niet in een strakke lijn) en stopt niet als kinderen de basisschool binnen stappen. Jonge kinderen leren vanuit hun spel. Op deze manier ontdekken ze de wereld om hen heen en kunnen ze hun creativiteit optimaal benutten. Het is de taak van de leerkracht om dit spel te voeden, door aanbod in kringen en door middel van spelbegeleiding. Zo komen kinderen spelenderwijs in aanraking met een veelvoud aan doelen en worden deze doelen gaandeweg de jaren in groep 1/2 door de kinderen behaald.

Door de kinderen veel aan te bieden, te stimuleren in hun spel, ruimte te geven in het werken en ons te richten op wat kinderen kunnen en wat ze willen, zijn wij in staat hun ontwikkeling te volgen en te begeleiden. We noemen dit ontwikkelingsgericht leren. De kinderen spelen en werken in de hoeken, in het klaslokaal, buiten en op de gang.

De leerstof in groep 1 en 2 wordt gegroepeerd in thema's. Voor elke thema wordt een periodeplanning gemaakt gericht op de te behalen doelen. De doelen hebben betrekking op cognitief, sociaal-emotioneel en motorisch gebied. Aan de doelen worden verschillende soorten activiteiten gekoppeld, bijvoorbeeld op het gebied van taal, rekenen en schrijven.

Als activiteitenbron werken we onder andere met Kleuteruniversiteit (loc. Houten) en Kleuterplein (loc. Waalseweg). Daarnaast ontwikkelen leerkrachten ook zelf materiaal en maken we gebruik van de Kanjertraining als activiteitenbron voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Tijdens het speel-/werkmoment (ontwikkelingsactiviteiten) zijn alle activiteiten even belangrijk. De kinderen krijgen de mogelijkheid om te kiezen uit een veelheid van activiteiten. De leerkrachten houden bij welke activiteit wordt gekozen en volgen door middel van observaties de ontwikkeling van de kinderen.

Van groep 1 naar groep 2

Bij doorstroming naar een volgende groep spelen zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke rol. Bij elke afweging staat het individuele kind centraal. Overleg met ouders/ verzorgers in de besluitvorming om door te gaan naar de volgende groep is voor ons van groot belang, maar uiteindelijk is het een besluit van de school of het kind doorstroomt naar de volgende groep.

Vanaf groep 3

Vanaf groep 3 vindt er steeds meer een verschuiving plaats van spel naar meer formele leeractiviteiten, al zal spel altijd een rol blijven spelen. In groep 3 ligt veel nadruk op het leren lezen. De rekenactiviteiten worden langzaam wat formeler. In de jaren daarna wordt er steeds meer diephang aangebracht in de lesstof en breidt het aantal vakken zich uit. We vinden het belangrijk dat kinderen hun zelfstandigheid verder ontwikkelen en ze worden steeds meer uitgedaagd om zelf na te denken over de keuzes die ze maken, bijvoorbeeld in het plannen van hun werk. Ook vanaf groep 3 zal er veel aandacht blijven voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De Kanjertraining speelt daarbij, net als in groep 1/2, een belangrijke rol.

Hoe ziet een schooldag eruit?

Om je een beeld te geven van hoe een schooldag er ongeveer uitziet, schetsen we hieronder een voorbeeld. Het is goed om je te realiseren dat de dag er in een kleutergroep net wat anders uitziet dan in een hogere groep.

8.20 uur

Op locatie Houten gaan de schooldeuren open. Kinderen komen zelfstandig de school binnen. Leerkrachten begroeten de kinderen bij de lokaal deur met een hand. Op de Waalseweg verzamelen de kinderen op het plein.

8.30 uur

Start van de dag met een inloopactiviteit. Daarna zitten de kinderen in de kring en is er aandacht voor een verhaal uit Trefwoord, gesprekken en zingen. 9.00 uur Eerste werkblok met instructies en zelfstandig werken.

10.00 uur

Eten, drinken, voorlezen.

10.15 uur

Buitenspelen

10.30 uur

Tweede werkblok met instructies en zelfstandig werken.

12.00 uur

Buitenspelen

12.15 uur

Lunchen

12.30 uur

Derderwerkblok, veelal met aandacht voor creatieve en zaakvakken.

14.00 uur

Einde schooldag. Naar huis of naar de naschoolse opvang.

Tijdsverdeling over de vakgebieden

De kinderen uit alle groepen volgen 25 uur per week onderwijs. De verdeling van de uren over de vakgebieden is als volgt:

Vakken	Gr.1/2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr.6	Gr.7	Gr. 8
Godsdienst	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Bewegingsonderwijs	5 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Vrije activiteiten *	4.30 uur	30 min					
Kanjertraining	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Ontwikkelingsactiviteiten *	7.30 uur						
Nederlandse taal*	1.15 uur	7.30 uur	7.30 uur	7.30 uur	7.30 uur	7.30 uur	7.30 uur
Engels	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Rekenen en wiskunde	1.15 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie *	1 uur	4 uur	4.30 uur	4.30 uur	4.30 uur	4.30 uur	4.30 uur
Kunstzinnige vorming *	1 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur

Vrije activiteiten * (groepsspelen, vrij spel)

Ontwikkelingsactiviteiten * (voorbereidend taal, lezen en rekenen)

Nederlandse taal* (taal, lezen en schrijven)

Wereldoriëntatie * (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer)

Kunstzinnige vorming * (muziek, drama, tekenen en handvaardigheid)

Kanjertraining (sociaal emotionele ontwikkeling)

2.2 Onderwijsmethoden

Godsdienst

We gebruiken in alle groepen de methode 'Trefwoord'. Hierin staat wekelijks een thema centraal. Met de kinderen wordt over de betekenis van het verhaal voor onze tijd doorgesproken. Dit laatste gebeurt vooral in de bovenbouw. In de methode zijn voorbeelden van weekopeningen, liedjes, spiegelverhalen, verwerkingen, e.d. Eén keer per maand is er een gezamenlijke opening waarbij het ontmoeten en samenzijn centraal staat. Daarnaast hebben we jaarlijks een kerst- en paasviering met de hele school.

Nederlandse taal

Taal, spelling en schrijven

In de groepen 4 t/m 8 werken we met de methode Nieuw Nederlands Junior. In deze methode worden alle taaldomeinen in samenhang aangeboden. Genredidactiek is de overkoelende didactiek in Nieuw Nederlands Junior Taal. Dit houdt in dat verschillende tekstsoorten en genres aan bod komen in geschreven en gesproken vorm. Daardoor doen kinderen meer en diepere kennis op. In Nieuw Nederlands Junior Spelling is sprake van een heldere structuur met veel herhaling. Spellingcategorieën worden geïsoleerd aangeboden en elke les start met een vijf-woordendictiee. Daarnaast volgen we de leerlijnen uit de schrijfmethode 'Pennestreken'. Waarbij de kinderen blokschrift aangeleerd krijgen.

Lezen

Lezen is een rode draad door alle groepen heen. In de kleutergroepen zijn we volop bezig met voorbereidend lezen en ontluikende geletterdheid. Kinderen komen in aanraking met geschreven taal en letters. In groep 3 wordt met de methode 'Veilig Leren Lezen' systematisch het leren lezen bevorderd. Ook in groep 4 t/m 8 blijft het lezen een speerpunt. Naast gerichte leesinstructie (voortgezet technisch lezen – 'Estafette') wordt iedere dag aandacht besteed aan individueel lezen, klassikaal lezen en begrijpend lezen ('Nieuwsbegrip'). Kinderen die het aankunnen, doen mee met een hogere groep, kinderen die meer moeite hebben, doen weer mee met een lagere groep. Op die manier bieden we onderwijs op maat aan. In het schooljaar 2024-2025 zullen we verder onderzoeken hoe we de komende jaren vorm zullen geven aan ons onderwijs op het gebied van technisch lezen en begrijpend lezen.

Rekenen en wiskunde

We werken met de nieuwe versie van 'Pluspunt'. In Pluspunt zijn alle actuele inzichten op het gebied van rekenen verwerkt in de methode. Sterke elementen uit traditionele en realistische rekendidactieken worden gecombineerd wat leidt tot evenwichtig rekenen. Hiermee ontstaat een goede balans tussen oefenen en de realiteit (toepassen in de praktijk). Binnen de methode is veel aandacht voor de basisvaardigheden van het rekenen die van cruciaal belang zijn om ook in de hogere groepen vlot te kunnen blijven rekenen. Op Het Mozaïek combineren we de methode met de inzet van gerichte spellen.

Op deze manier slijpen de kinderen belangrijke basisvaardigheden, zoals de tafels, op een speelse manier in, wat de motivatie vergroot en daarmee het leerrendement verhoogt. Daarnaast biedt Pluspunt Rekenlabs, waarbij kinderen werken aan realistische reken-wiskundige uitdagingen, waarbij ze gebruik maken van 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpnd leren. De leerkrachten van groep 1/2 hebben de cursus Met Sprongen Vooruit gevolgd. De lessen en materialen van Met Sprongen Vooruit dienen als een belangrijke basis om te werken aan de doelen voor rekenen en wiskunde in de groepen 1 en 2.

Engels

Vanaf groep 1 wordt gestart met Engels. Kinderen leren via de methode 'Groove me'. Engelse liedjes staan centraal! Woordjes en de eerste beginselen van de Engelse grammatica komen hierdoor aan bod. Er wordt vooral tijd besteed aan het mondeling taalgebruik in de vorm van spelletjes, spreekteksten en toneelvormen. Ook het digibord wordt hierbij gebruikt aangezien de methode digitaal is. Ons voornaamste doel is dat kinderen plezier beleven aan de Engels taal, zodat ze zich vrij voelen om deze te spreken en na de basisschool verder te leren.

Wereldoriëntatie

De kinderen leren van de wereld om hen heen. Vol verwondering en betrokkenheid aan het werk rondom een thema. Dat is wat we doen tijdens wereldoriëntatie. Vanaf groep 3 werken we met de methode 'DaVinci'. Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs en techniek komen samen en staan met elkaar in verbinding. Naast het krijgen van kennis wordt er ook ruimte geboden aan kinderen om samen te leren, te onderzoeken en te presenteren. Gemiddeld worden er vier thema's behandeld per schooljaar en deze duren ongeveer zeven weken. De verschillende leskisten van 'Natuur Milieu Educatie' sluiten vaak aan bij de thema's en worden hier dan ook in verwerkt.

In de groepen 1 en 2 worden er thema's, projecten en lessen bedacht om de wereld om hen heen overzichtelijker te maken. Daarvoor worden onder andere de methode 'Kleuteruniversiteit', 'Kleuterplein' en de leskisten van 'NME' gebruikt.

Als Eco-school zijn we trots zijn op onze moestuin. Iedere groep werkt in de tuin. Er wordt gezaaid, gewied, water gegeven onder begeleiding van ouders en leerkrachten. Mooi om de praktijk aan de theorie te koppelen. In de keuken is ruimte gecreëerd om te kunnen koken.

Daardoor kunnen de kinderen met de opbrengst van de moestuin in de keuken aan de slag.

Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 staat het bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Dit gebeurt in het speellokaal of buiten, maar minstens twee keer in de week in het speellokaal. De leerkracht heeft een begeleidende en stimulerende rol. Tegelijkertijd is zij aan het observeren en kan daardoor de jongste kleuters gericht ondersteunen en de oudste kleuters een volgende stap aanbieden. Wij hebben op onze school de methode "Bewegingsonderwijs in het speellokaal". Vanaf groep 3 krijgen de kinderen één keer per week bewegingsonderwijs in gymzaal 'Eggeveld' of sporthal 'De Molenwiek'. Dit zijn dan blokken, dus twee gymtijden aan elkaar, waarmee we voldoen aan de wettelijke hoeveelheid tijd voor gym die per 2023 geldt. Op de Waalseweg gaan de kinderen vanaf groep 1 al naar de gymzaal in Schalkwijk. Vervoer vindt plaats met de bus. In verband met de veiligheid vragen wij u uw kind gymschoenen mee te geven met een lichte, rubberen zool. Dat mag een schoen met veters zijn, mits uw kind zelf veters kan strikken.

Kunstzinnige vorming

Vakken als tekenen, muziek en drama koppelen wij bij voorkeur aan het thema dat centraal staat bij wereldoriëntatie. Daarnaast gebruiken wij de methode 'Moet je doen'. Hier leren kinderen verschillende technieken en volgen we de leerlijnen. De stichting Kunst Centraal verzorgt een gevarieerd programma voor alle groepen van de basisschool. Deze stichting verzorgt ook het aanbod voor cultuureducatie. In de loop van de basisschool komen de leerlingen met verschillende vormen van cultuur in aanraking. Zo gaan ze naar toneelvoorstellingen, een film, tentoonstellingen, vormen van dans. De school zelf houdt zich ook bezig met deze cultuurvormen en maakt er ook gebruik van tijdens het jaarlijkse project. Zo werken we samen met Kunst Centraal en organiseren we jaarlijks workshops voor de kinderen uit de groepen 1 t/m 8. Deze periode van workshops wordt afgesloten met een presentatieavond voor ouders/verzorgers, waarop de resultaten kunnen worden bewonderd.

Actief burgerschap

Als we spreken van actief burgerschap, denken we aan democratie, participatie en identiteit. Bij het aanleren van democratische waarden laten we kinderen samen afspraken en regels maken, werken ze regelmatig in wisselende groepjes, worden allerlei zaken besproken in de kring, leren kinderen samen besluiten te nemen en moeten er ook problemen gezamenlijk opgelost worden. Jaarlijks wordt aandacht besteed aan Koningsdag en Prinsjesdag.

Daarnaast worden op locatie Houten in de groepen 5 t/m 8 verkiezingen gehouden voor de leerlingenraad en het EcoTeam.

Voor wat betreft de participatie leren we kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor de omgeving. Er zijn klassentaken als opruimen, aanvegen enz. Kinderen leren zich in te zetten voor anderen door middel van het houden van acties en het inzamelen van geld voor goede doelen. Kinderen denken mee en leren besluiten te nemen over zaken die de klas aangaan. Wat de identiteit betreft vertellen we verhalen uit de Bijbel en besteden we ook aandacht aan andere wereldgodsdiensten. De kinderen van de groepen 1 t/m 8 maken tenminste één keer per jaar kennis met een kerkgebouw, omdat ze meedoen aan een viering in het kader van de schoolkerkdienst. Wij vieren de christelijke feestdagen met elkaar.

2.3 Verdere inhoud van het onderwijs

Dagtaak/weektaak

Op Het Mozaïek vinden we het belangrijk dat kinderen leren plannen en daarin zelf keuzes leren maken. We hanteren daarom een doorgaande lijn ten aanzien van dag- en weektaken. Het leren plannen begint al in de kleutergroepen waarin kinderen leren plannen met een (digitaal) kiesbord. In de hogere groepen loopt dit over in een dag- of weektaak. De dagtaak/weektaak bestaat onder andere uit de vakken taal, rekenen en schrijven. Het werk is niet voor iedereen hetzelfde. Er wordt gedifferentieerd in hoeveelheid en in moeilijkheidsgraad. Kinderen dragen zelf de verantwoordelijkheid om hun werk voor die dag goed te plannen en uit te voeren. De kinderen die dit moeilijk vinden, worden door de leerkracht begeleid in het leren plannen. Tijdens de dagtaak wordt er zelfstandig gewerkt en mogen de kinderen elkaar helpen en ondersteunen. De leerkracht loopt rond, geeft instructie, begeleidt, corrigeert of helpt kinderen weer op weg.

Leerlingenraad

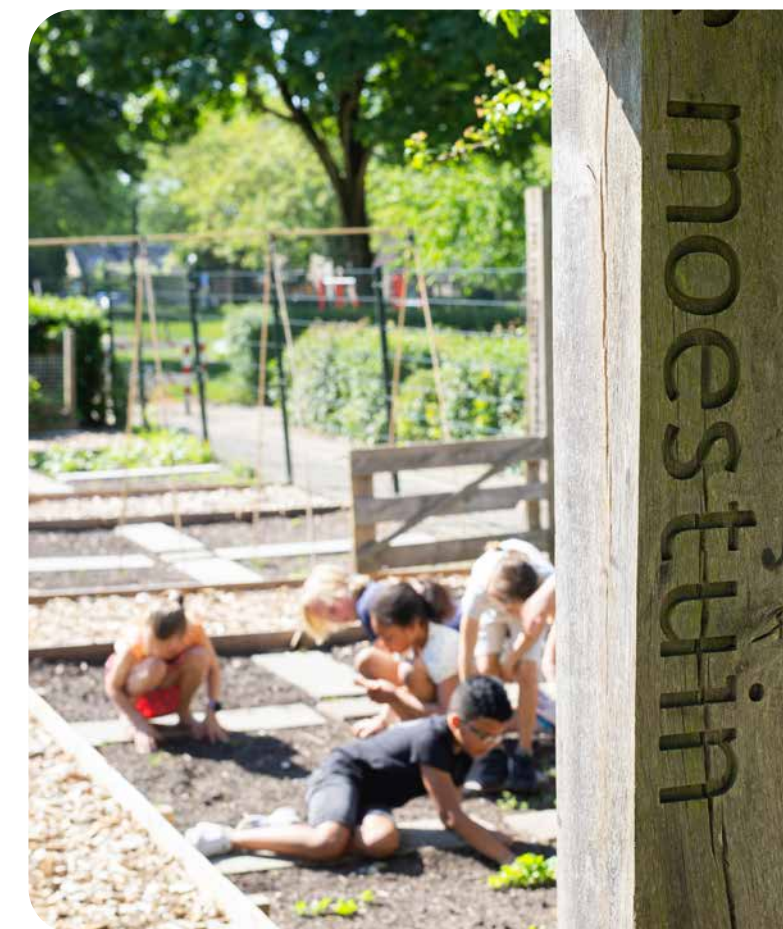
Op locatie Houten hebben wij een leerlingenraad. We vinden de mening en inbreng van onze kinderen belangrijk, de leerlingenraad levert een positieve bijdrage aan het schoolklimaat, we willen kinderen laten meedenken over schoolse zaken (eigenaarschap van de leerlingen). De leerlingenraad is een raad die bestaat uit vertegenwoordigers van de groepen 5 t/m 8 die door de kinderen worden gekozen. Ze komen ongeveer één keer in de zes weken bij elkaar om allerlei zaken te bespreken met de directeur.

Er worden zaken besproken die aangedragen worden vanuit het team en vanuit de klassen. Aan het begin van het schooljaar wijst de leerlingenraad een voorzitter en een notulist aan. De notulist maakt na elke vergadering een verslagje voor de Infobrief. De directeur bereidt de vergadering voor met de voorzitter en 'bewaakt' tijdens de vergadering het proces.

Duurzaamheid

Sinds 2017 jaar neemt het onderwerp Duurzaamheid een steeds belangrijke plek in op Het Mozaïek. We hebben jaren samengewerkt met Eco-Schools om dit onderdeel aan te pakken en de nodige acties op te zetten. In mei 2021 hebben we officieel het stempel "Groene school" behaald. De groene vlag ging uit! Inmiddels hebben we besloten dat het tijd is om op eigen benen te staan en gaan we zonder de begeleiding van Eco-Schools verder met onze duurzame koers. Het 'EcoTeam' van locatie Houten, bestaande uit kinderen en een leerkracht, stelt jaarlijks een nieuw speerpunt centraal.

Zo hebben we bijvoorbeeld gewerkt aan het verminderen van de hoeveelheid plastic die de school in komt. Trots zijn we op het feit dat we een eigen moestuin hebben. Alle kinderen werken, samen met hulp van ouders en leerkrachten, in de tuin. Er wordt gezaaid, gewied en water gegeven! Mooi om de praktijk aan de theorie te koppelen.



Uiteindelijk gaan de kinderen met de opbrengst in de keuken aan de slag en worden diverse gerechten bereid.

Als school doen we aan afvalscheiding. We maken kinderen bewust van het feit dat dit voor het milieu belangrijk is. Door de hele school heen hebben we ledverlichting. Ons stroomverbruik is daardoor verminderd. Verder doen we jaarlijks mee aan de warme truiendag. Dit zijn slechts voorbeelden van zaken waarmee we bezig zijn.

Digitale geletterdheid

Op Het Mozaïek werken we met chromebooks. Kinderen kunnen daarmee overal digitaal aan het werk.

In de groepen 1 en 2 ligt de nadruk op het vrij verkennen van het apparaat, gekoppeld aan de methodes die in de klas gebruikt worden. De kinderen leren en oefenen onder begeleiding spelenderwijs met taal en rekenen. Kinderen kunnen kiezen uit spelletjes, puzzelen en tekenen. Vanaf groep 3 wordt tijdens dagtaak en keuzewerk regelmatig de mogelijkheid geboden om met het chromebook te werken, ook weer gekoppeld aan wat er in de klas aangeboden wordt.



Op alle chromebooks zijn programma's te vinden die door kinderen op niveau gebruikt kunnen worden. De kinderen leren hoe ze informatie op moeten zoeken via internet, hoe ze presentaties en teksten schrijven via de digitale weg. In alle groepen wordt gebruik gemaakt van het digitale schoolbord. We gaan zorgvuldig om met de inzet van digitale middelen, wat betekent dat we telkens weer gaan voor een goede balans tussen digitaal werken en werken op papier.

In 2024 zijn de concept kerndoelen voor de basisvaardigheid digitale geletterdheid gepubliceerd. Deze zullen in de komende tijd worden vastgesteld. Het Mozaïek zal in het schooljaar 2024-2025 de visie op digitale geletterdheid opnieuw vormgeven. In de jaren daarna zullen we ons aanbod aan de hand van de nieuwe kerndoelen verder vormgeven.

Talentonderwijs

Het past bij onze missie meer- en hoogbegaafde kinderen tijdig te herkennen en erkennen. Daarom hebben we een specifiek formulier opgesteld dat met de ouders bij de intake wordt doorgenomen (het gesprek ouders - Intern Begeleider). Op deze manier ontdekken wij tijdig welke kinderen meer uitdaging nodig hebben.

We hanteren twee type leerlijnen:

- Eerste leerlijn: kinderen die uitblinken op één gebied.
- Tweede leerlijn: kinderen die uitblinken op meerdere gebieden.

Wij willen deze kinderen een uitdagend en passend leeraanbod bieden, binnen onze school. Dit doen we door middel van een aangepast programma binnen de groep, door kinderen te laten werken in een kleine werkgroep binnen/ buiten de klas óf door kinderen te laten deelnemen aan een zogenaamd Skillsgroepje waar kinderen onder begeleiding gedurende een langere periode werken aan een thema. De Talent Coach begeleidt de ontwikkelingen binnen de school en praat met de leerkrachten over de meer- of hoogbegaafde kinderen in de klas.

Wanneer kinderen nog meer uitdaging nodig hebben dan wij als school bieden, is er een mogelijkheid dat zij naar de Day a Week School (DWS) gaan. Dit is een aanbod, vanuit Fluentia, in samenwerking met de Day a Week School Amsterdam. De kinderen volgen dan één dag per week les op een andere locatie (basisschool De Fontein) en krijgen daar een uitdagend aanbod dat aansluit op hun leerbehoeften. Ieder schooljaar vindt er een identificatieprocedure plaats in groep 5 om te bepalen welke kinderen voor DWS in aanmerking komen.

Schoolontwikkeling

Op Het Mozaïek zijn we blijvend in ontwikkeling om ons onderwijs te verbeteren en actueel te houden. In het schooljaar 2024-2025 richten wij ons op de volgende thema's:

- Didactisch handelen: de leerkrachten van groep 3-8 gaan verder met het EDI-traject dat in het schooljaar 2023-2024 in gang is gezet. Het doel van deze teamscholing is het vergroten van de leerkrachtvaardigheden en de doorgaande lijn op didactisch gebied te versterken. We zullen hierin begeleid worden door een deskundige van Expertis.
- Lezen: het opzetten van een nieuwe aanpak voor technisch lezen in de groepen 1 t/m 8 op basis van onze visie op taalonderwijs en actuele didactische inzichten. Verder zullen we scholing volgen op het gebied van begrijpend lezen (verzorgd door Expertis) om vervolgens te werken aan een nieuwe doorgaande lijn op basis van onze visie op taalonderwijs en actuele didactische inzichten.
- Wereldoriëntatie: vanuit onze visie op wereldoriëntatie zullen we op zoek gaan naar een nieuwe methode voor de zaakvakken. Ons streven is dat er meer aandacht is voor kennisoverdracht, waardoor kinderen meer kennis van de wereld op doen. Daarnaast willen het begrijpend lezen in de zaakvakken integreren.
- Creatieve vorming: de visie op creatieve vorming zullen we opnieuw vormgeven (begeleiding door Kunst Centraal).
- Digitale geletterdheid: de visie op digitale geletterdheid zullen we opnieuw vormgeven.
- De reken- en taalspecialisten zullen vanuit de subsidie basisvaardigheden leerkrachten begeleiden in hun vakdidactische ontwikkeling, bijvoorbeeld door middel van lesbezoeken en co-teaching.
- Verdere borging van het visietraject t.a.v. het kleuteronderwijs.

2.4 Volgen van ontwikkeling Volgsystemen

Op school volgen we de ontwikkeling van de kinderen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied. Daarvoor gebruiken we verschillende volgsystemen.

In groep 1 en 2 volgen we de cognitieve en motorische ontwikkeling van de kinderen door middel van het observatiesysteem Mijn Kleutergroep. Op sociaal-emotioneel gebied volgen we de kinderen met behulp van Kanvas. Dit systeem is onderdeel van de Kanjertraining. Vanaf groep 3 volgen we de cognitieve ontwikkeling met behulp van methodegebonden toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in Beeld.



De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd met behulp van Kanvas en vanaf groep 5 nemen we jaarlijks de wettelijk verplichte vragenlijst ten aanzien van sociale veiligheid bij de kinderen af. In groep 8 sluiten de kinderen hun basisschoolperiode af door het maken van de Doorstroomtoets. Door het gebruik van deze verschillende systemen krijgen we een goed beeld van de ontwikkeling van de kinderen als individu, maar ook van de ontwikkeling van de groep als geheel.

Op deze manier kunnen we vaststellen of er hiaten zijn in de lesstof en waar nodig interventies plegen. Toetsgegevens worden zowel klassikaal als individueel verwerkt en bewaard. Van ieder kind ontstaat er zo een beeld van de ontwikkeling over de hele schoolloopbaan.

Zorgstructuur

Door de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig te volgen proberen we de onderwijsbehoeften van kinderen in een zo vroeg mogelijk stadium zo in kaart te brengen. In sommige gevallen signaleren leerkrachten en/of ouders/verzorgers dat een kind onderwijsbehoeften heeft waarbij extra hulp of ondersteuning nodig is. Hoe vroeger dit soort behoeften vastgesteld worden, des te eerder kan bepaalde hulp geboden worden. Hiermee voorkomen we dat een kind onnodig vertraging oploopt in zijn of haar ontwikkeling.

Om kinderen met specifieke onderwijsbehoeften zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, heeft de school een stappenplan opgezet. In een gesprek tussen leerkracht en ouders bespreken we de behoeften van het kind en bepalen we hoe we hier verder mee omgaan. Een overzicht van dit stappenplan is op school in te zien bij de Intern Begeleider.

Op school is een remedial teacher (RT-er) aanwezig. Deze begeleidt kinderen die leerproblemen of andere problemen (zoals faalangst) hebben. Remedial teaching kan individueel plaatsvinden of in kleine groepjes.

Als school werken we handelings- en opbrengstgericht. Door middel van een groepsplan wordt vastgesteld welke kinderen welk aanbod nodig hebben.

We werken in de klas in drie niveaus. Er is een basisgroep, een verrijkte groep en een intensieve groep.

Wanneer deze differentiatie voor een kind niet voldoende is, wordt er een individueel handelingsplan opgesteld waarin specifieke extra ondersteuning beschreven staat. Op deze manier worden kinderen op hun eigen niveau aangesproken en komen we tegemoet aan hun onderwijsbehoeften.

Intern begeleider

Op onze school werken we met een intern begeleider (IB-er). De intern begeleider heeft als primaire taak het begeleiden van de leerkrachten. Begeleiding in het analyseren van gegevens over de ontwikkeling van kinderen, observaties in de klassensituatie, ondersteuning in contacten met ouders/verzorgers van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, het voeren van groepsbesprekingen, ondersteuning (advisering) bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van groepsplannen, individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven, controle van de voortgang van plannen en ondersteuning bij het gebruik van het leerlingvolgsysteem maken hier deel van uit.

Daarnaast heeft de intern begeleider een faciliterende, ondersteunende en coördinerende rol binnen de school. Het voeren van ouder(advies)gesprekken samen met de leerkracht, het invullen van formulieren voor externe instanties, het uitvoeren van pedagogisch-didactisch onderzoek, het organiseren van onderzoek en speciale hulp voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, het ontwikkelen van procedures, protocollen en afspraken m.b.t. de ondersteuning en begeleiding en deze bewaken, het coördineren van aanmeldingen en verwijzingen van kinderen, initiatief nemen voor het organiseren van een MDO (multidisciplinair overleg), het coördineren van aanvragen van arrangementen bij SWV Profi Pendi en ondersteuning van leerkrachten bij activiteiten m.b.t. schoolverlaters maken hier onderdeel van uit.

Op schoolniveau heeft de intern begeleider, in overleg met de directie, de volgende taken: jaarlijks opstellen van de toetskalender, bij aanmelding van nieuwe kinderen meedenken over al dan niet aanname, het voorbereiden van inhoudelijke agendapunten voor teamvergaderingen, zorgen voor adequate kinddossiers, zorg dragen voor een systematische gegevensverzameling, het bijhouden en inbrengen van onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en het (mede) opstellen en bijstellen van het ondersteuningsdocument.

Tot slot onderhoudt de intern begeleider contacten met externen, zoals het organiseren en voeren van overleg met externe instanties en ouders/verzorgers, het actief participeren in externe netwerken, het inschakelen van de schoolbegeleidingsdienst en overleg met instanties als jeugdgezondheidszorg en leerplicht.

Passend onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet op Passend Onderwijs in werking getreden. In hoofdstuk 7 vindt u hier meer informatie over.

2.5 Doelen en resultaten

Algemeen

Voor kernvakken als rekenen, taal en lezen maken we gebruik van actuele methodes. Deze voldoen aan de kerndoelen voor het primair onderwijs. Daarbij maken de leerkrachten steeds de afweging of een nieuw doel geïntroduceerd kan worden of dat eerst nog met voorwaardelijke doelen moet worden geoefend. Van "blind" volgen van de methode is dus geen sprake. Het is altijd een samenspel tussen de kinderen en de leerstof en het is de leerkracht die daar de juiste afwegingen in maakt. Ook bij vakgebieden als wereldoriëntatie en de creatieve ontwikkeling zijn de kerndoelen het uitgangspunt. Via methode(onafhankelijke) toetsen brengen we de resultaten van de kinderen in kaart en door middel van analyse en evaluatie bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Resultaten sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen volgen we met het volgsysteem Kanvas. Dit systeem is gekoppeld aan de Kanjertraining. Op basis van hun observaties vullen leerkrachten tweemaal per jaar een vragenlijst in. Vanaf eind groep 5 vullen ook de kinderen een vragenlijst in. Deze worden geanalyseerd en waar nodig worden interventies gepleegd. Bij de laatste meting van de jaarlijkse leerlingenvragenlijst (veiligheid en welzijn) gaven de kinderen gemiddeld de volgende cijfers:

Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer: 8,4 (locatie Houten), 8,0 (locatie Waalseweg)

Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer: 7,9 (locatie Houten), 7,6 (locatie Waalseweg)

Schoolresultaten

Jaarlijks vermelden we in de schoolgids de leeropbrengsten aan het einde van groep 8. Hieronder zie je een overzicht van de resultaten op de Centrale Eindtoets/Doorstroomtoets van de laatste drie jaar van locatie Houten, uitgedrukt in het percentage kinderen dat de referentieniveaus haalt.

Schooljaar	Percentage 1F	Percentage 2F/1S	School-weging	Signalerings-waarde inspectie 1F	Signalerings-waarde inspectie 2F/1S	Landelijk gem. 2F/1S
2023-2024	93%	65,3%	29,9	85%	49%	58,8%
2022-2023	96%	72%	29,83	85%	49%	58,8%
2021-2022	96%	70,6%	29,7	85%	49%	58,8%

Het driejaarsgemiddelde van de opbrengsten op 2F/1S ligt op 69,3%. Daarmee scoren we ruim boven het landelijk gemiddelde en zeer ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie.

Vanwege het geringe aantal kinderen op de Waalseweg fluctueren de scores sterk en zijn deze niet representatief. Daarom zijn de leeropbrengsten van de Waalseweg niet opgenomen in de schoolgids.

Advisering en uitstroomgegevens voortgezet onderwijs

Vanaf eind groep 7 start de procedure van advisering voor het voortgezet onderwijs. Het schooladvies komt tot stand in overleg met de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. Het advies wordt gebaseerd op toetsuitslagen, observaties, motivatie en werkhouding en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In groep 7 worden aan het einde van het schooljaar (juni) gesprekken gevoerd met kinderen en hun ouders/verzorgers waarin een richtinggevend advies wordt gegeven. Vervolgens volgt in groep 8 (januari) het voorlopig schooladvies. Begin februari wordt de Doorstroomtoets afgenomen. Wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger schooladvies. De uitslag van de Doorstroomtoets is medio maart bekend. In de week daarna krijgen de kinderen in groep 8 hun definitieve schooladvies, waarna zij zich aan kunnen melden op een school voor voortgezet onderwijs.

De afgelopen schooljaren was de uitstroom als volgt:

Schooljaar	Houten		Waalseweg	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Aantal kinderen	25	19	2	2
VWO/Gymnasium	32%	42%	0%	0%
Havo	24%	16%	0%	0%
VMBO theoretische leerweg	24%	16%	100%	33%
VMBO basis/kader	20%	21%	0%	67%
Praaktijkonderwijs	0%	5%	0%	0%



Samen met ouders

De ouderbetrokkenheid binnen de school is groot en belangrijk in de ontwikkeling van kinderen.

3. Ouderparticipatie en -betrokkenheid

3.1 Betrokkenheid bij de school

Medezeggenschapsraad (MR)

Aan elke school is een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR kan gevraagd en ongevraagd advies geven aan de directie. Verder heeft de MR in een aantal gevallen instemmingsrecht of adviesrecht. Onderwerpen van overleg zijn onder andere het schoolplan met het daaraan gekoppelde jaarplan, de schoolgids, de groepsindeling, benoeming van personeel en onderwijskundige ontwikkelingen. De taken en bevoegdheden zijn vastgelegd in het reglement van de MR dat te vinden is op onze website.

De MR van Het Mozaïek bestaat uit zes leden die van beide locaties afkomstig zijn. Drie leden zijn ouder van de school en worden gekozen door de ouders/verzorgers. Daarbij is de huidige verdeling dat er twee ouders verbonden zijn aan locatie Houten en één ouder aan locatie Waalseweg. Daarnaast zijn er drie leerkrachten lid van de MR. Zij worden gekozen door het team. Ook hier is een verdeling van twee leerkrachten die werkzaam zijn op locatie Houten en één leerkracht die werkzaam is op locatie Waalseweg. Directieleden kunnen geen lid zijn van de MR. Op verzoek kunnen zij wel vergaderingen bijwonen. De vergaderingen zijn openbaar en vinden ongeveer zeven keer per jaar plaats.

Leden van de MR worden voor drie jaar gekozen en zijn één keer herkiesbaar. Om lid te worden van de MR moet schriftelijk worden verklaard de doelstellingen en grondslag van de stichting te respecteren.

Ouderraad (OR) locatie Houten

Onze ouderraad bestaat uit een aantal enthousiaste ouders en een leerkracht. De OR organiseert en ondersteunt (bij) verschillende activiteiten, zoals het schoolreisje, Sinterklaas, kamp, feesten en het afscheid van groep 8. Verder wordt de opbrengst van het oud papier door de ouderraad beheerd. Dit geld komt de kinderen/de school ten goede. Denk bijvoorbeeld aan de aanschaf van sportmaterialen of audiovisuele middelen. Het uitvoeren van de activiteiten vindt altijd plaats in samenwerking met de leerkrachten en zoveel mogelijk met hulp van ouders/verzorgers die niet in de OR zitten.

Activiteitencommissie locatie Waalseweg

Op de Waalseweg wordt gewerkt met een activiteitencommissie bestaande uit een aantal ouders/verzorgers. De commissie houdt zich met vergelijkbare zaken bezig als de ouderraad van locatie Houten.

Ouderbijdrage

Het onderwijs op school wordt bekostigd door de overheid. Ieder schooljaar zijn er op school activiteiten waarvan de kosten niet vergoed worden, zoals schoolreisje, feesten en kamp. Voor de bekostiging van deze activiteiten vraagt de school een ouderbijdrage. Deze bijdrage is niet wettelijk verplicht. De hoogte van de ouderbijdrage is €40,-. Betaling vindt plaats via Schoolkassa, dat onderdeel uitmaakt van Parro. Ouders/verzorgers krijgen in de eerste maanden van het nieuwe schooljaar bericht van de Ouderraad (Houten) of de Activiteitencommissie (Waalseweg) over de betaling. De MR controleert jaarlijks de inkomsten en uitgaven van de Ouderraad/Activiteitencommissie.

Ouderhulp

Wij stellen het zeer op prijs als je als ouder/verzorger wil helpen bij verschillende activiteiten die gedurende het schooljaar plaatsvinden. Leerkrachten vragen geregeld ouders/verzorgers om hulp via Parro. Ook de Ouderraad doet op verschillende momenten in het schooljaar een beroep op de hulp van ouders/verzorgers.

3.2 Contact tussen school en thuis

Algemeen

Op Het Mozaïek vinden we een goed contact tussen ouders/verzorgers en school belangrijk. Ieder dragen we, vanuit onze eigen rol, zorg voor de ontwikkeling van de kinderen. Om op een open en integrale manier met elkaar in contact te staan zijn wederzijds vertrouwen, duidelijkheid en respect binnen de driehoek kind-ouders/verzorgers-school voor ons kernwoorden.

We vinden het belangrijk dat juiste informatie tijdig wordt uitgewisseld. Als er zaken spelen in de thuissituatie is het voor het welzijn van je kind belangrijk om school tijdig te informeren. Andersom doet de school dit ook, als er op school zaken spelen die belangrijk zijn om met ouders/verzorgers te delen. Wanneer nodig kunt u de leerkracht (bijvoorbeeld via Parro) altijd benaderen om een afspraak te maken. Daarnaast zijn er verschillende manieren waarop we ouders/verzorgers betrekken bij de school (zie hieronder).

Parro

Zodra je kind bij ons begint op school, krijg je een uitnodiging voor Parro. Parro is als app te downloaden op een telefoon of tablet via Google Play of de AppStore. Daarnaast is Parro ook beschikbaar via een browser via talk.parro.com. Via Parro informeren de leerkrachten je over het reilen en zeilen in de klas, verstuurt de directie algemene berichten of berichten gericht aan een groep, bijvoorbeeld over vervangingen, kun je je privacy-voorkeuren doorgeven, kun je je kind ziek- of afmelden en kun je een afspraak maken met de leerkracht. Daarnaast kan de leerkracht via Parro vragen om ouderhulp. Parro is bedoeld voor kort zakelijk contact. We willen je vragen inhoudelijke zaken niet via Parro te delen. (Inhoudelijke) gesprekken vinden zoveel mogelijk fysiek of anders telefonisch plaats.



Infobrief

In de eerste schoolweek en iedere donderdag voor een schoolvakantie ontvangen ouders/verzorgers de infobrief via Parro met daarin nieuws over de laatste ontwikkelingen rondom de school.

Website

Op onze website www.pcbmozaiek.nl vind je actuele informatie over de school.

Informatieavond(en)

Jaarlijks organiseren we een informatieavond over een onderwerp dat belangrijk is op Het Mozaïek. Denk bijvoorbeeld aan een ouderavond over de Kanjertraining, zodat ouder/verzorgers meegenomen worden in het gedachtegoed hiervan. Verder organiseren we jaarlijks een zogenaamde startavond aan het begin van het schooljaar. Ouders/verzorgers kunnen dan kennismaken met de leerkracht(en) en krijgen informatie over de groep van hun kind(eren). Denk hierbij aan informatie over de verschillende vakgebieden en specifieke informatie voor de groep (zoals kamp, excursies etc.). Daarnaast is er de gelegenheid om vragen te stellen.

Inloopochtenden

Ieder schooljaar organiseren we een aantal inloopochtenden. Tijdens een inloopochtend krijg je als ouder/verzorgers de gelegenheid om een kijkje te nemen in de klas. Deze ochtend is ook leuk voor opa's en oma's. Je kind kan vertellen en laten zien wat het gedaan en geleerd heeft.

Schoolkerkdienst en vieringen

Jaarlijks organiseren we een schoolkerkdienst. Aan de hand van een thema wordt de dienst voorbereid. Daarbij sluiten we aan op onze godsdienstmethode Trefwoord. De dienst is bestemd voor alle groepen en wordt onder schooltijd gehouden. Ouders/verzorgers zijn welkom om bij de dienst aanwezig te zijn. Daarnaast vindt de kerstviering van locatie Houten om het jaar in de kerk plaats. Ook dan zijn ouders/verzorgers welkom op de vierig bij te wonen. De andere jaren vindt de viering op school plaats. Op de Waalseweg vinden de paas- en kerstviering doorgaans op school plaats, maar soms ook in het kerkje tegenover de school.

Presentatieavond

Het Mozaïek heeft een samenwerking met Kunst Centraal. Jaarlijks organiseren we met hen een creatieve projectweek voor groep 1 t/m 8.

Deze periode wordt afgesloten met een presentatieavond. De kinderen kunnen dan laten zien wat ze gemaakt hebben.

Koffie/thee-momenten

Op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar en de eerste schooldag van het nieuwe kalenderjaar organiseren we een koffie/thee-moment voor ouders/verzorgers. U krijgt dan de gelegenheid om onder het genot van koffie/thee andere ouders/verzorgers te ontmoeten.

Zomerborrel

Op de vrijdag twee weken voor het einde van het schooljaar organiseert locatie Houten jaarlijks de zomerborrel. Dit is een gezellige samenkomst op het plein in Amerikaanse stijl (iedereen neemt lekkere hapjes mee die centraal verzameld worden en waar iedereen van kan eten). Op deze dag vindt onder schooltijd de talentenjacht Mozaïek Got Talent plaats. Tijdens de zomerborrel treedt de top 3 op.

3.3 Rapportage

Rapporten

Tweemaal per jaar krijgen alle kinderen een rapport. Door middel van het rapport krijg je een beeld van de ontwikkeling van je kind. In groep 1/2 starten we met een kleurtjesrapport gebaseerd op de observaties die geregistreerd zijn in ons volgsysteem Mijn Kleutergroep. Vanaf groep 3 worden de methodegebonden toetsen in de rapportage meegenomen. Het rapport gaat eind februari/begin maart en eind juni/begin juli mee naar huis.

Gesprekkencyclus

Naast het rapport informeren wij je ook door middel van twee gesprekrondes. Aan het begin van het schooljaar organiseren we de startgesprekken. Samen met de leerkracht stellen de kinderen voorafgaand aan het startgesprek een leerdoel op voor het schooljaar. Dit leerdoel is onderdeel van het startgesprek. Bij het startgesprek zijn, vanaf groep 3, ook de kinderen aanwezig. Het gaat immers over hen en dan is het fijn dat ze mee kunnen praten over en eigenaar zijn van hun eigen ontwikkeling. Na het eerste rapport volgt een tweede gesprekronde waarin je de gelegenheid hebt om met de leerkracht(en) van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van je kind. In groep 8 zal rapportgesprek in het teken van het definitief schooladvies. Voor beide gesprekrondes kan worden ingeschreven via Parro.





Stevige basis

We vinden het belangrijk dat de basis goed gelegd wordt.
Dit geeft kinderen vertrouwen in eigen kunnen en houvast
in hun verdere leven.

4. Schoolorganisatie

4.1 Praktische informatie

Schooltijden

Het Mozaïek hanteert een continuooster. Dit betekent dat alle kinderen vijf dagen per week van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. De kinderen nemen hun eigen 10-uurtje en lunch mee en eten onder begeleiding van de leerkracht in het eigen lokaal.

Schoolvakanties

De actuele schoolvakanties vindt u terug op onze website en worden jaarlijks gedeeld door middel van de jaarkalender met ouders/verzorgers.

Schoolbenodigdheden

De kinderen hebben een aantal schoolbenodigdheden bij de start van het schooljaar nodig. Een deel krijgen ze van school, een deel wordt door ouders/verzorgers aangeschaft.

Aanschaffen door ouders/verzorgers:

Benodigdheden	Gr. 1/2	Gr. 3/4	Gr. 5/6	Gr. 7/8
gym schoenen	x	x	x	x
gymkleding	*	x	x	x
gymtas	x	x	x	x
agenda				x

* Kinderen op locatie Waalseweg hebben wel gymkleding nodig.

Kinderen ontvangen van school:

Benodigdheden	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr. 6	Gr. 7	Gr. 8
koptelefoon met zakje	x		x	x		
etui	x		x	x		
grijs potlood en gum	x	x	x	x	x	x
setje driehoek kleurpotloden	x			x		
liniaal	x					
schaar	x					
wisbordje	x					
stift en doekje voor wisbordje	x	x	x	x	x	x
snelhechter voor DaVinci	x					
weektaakmap		x				
ballpoint van Stabilo			x			

Het kruisje geeft aan in welke groep je kind de benodigdheid ontvangt. In de jaren daarna blijft je kind hier gebruik van maken. Wanneer er meerdere kruisjes staan, dan krijgt je kind deze benodigdheid jaarlijks opnieuw.

Naast deze individuele benodigheden zijn er ook benodigheden die jaarlijks worden aangeschaft voor gebruik door de hele groep:

- gekleurde potloden
- puntenslijpers
- lijmsfiten
- lijmpotjes
- stiften

Schoolhesje

Bij de start op Het Mozaïek krijgt je kind een schoolhesje in een passende maat in bruikleen. Het schoolhesje wordt gebruikt bij verschillende activiteiten, zoals schoolreis, de avond4daagse en sporttoernooien. Twee keer per jaar wordt een ruilmoment georganiseerd. Je kunt het hesje van je kind dan gewassen inleveren voor een exemplaar met een passende maat. Bij het verlaten van de school wordt het hesje weer ingeleverd. In het geval van een kapot hesje of een niet ingeleverd hesje wordt €10,- in rekening gebracht.

Zieke/afwezige leerkracht

In het geval van een zieke/afwezige leerkracht gaat de school op zoek naar vervanging. Wanneer er geen vervanging beschikbaar is, kan de groep worden opgedeeld over andere groepen. Er kan ook een situatie ontstaan dat uw kind niet naar school kan. In het geval van een zieke/afwezige leerkracht proberen we ouders/verzorgers zo spoedig mogelijk te informeren.

Ziek- en afmelden

Wanneer je kind ziek is of bijvoorbeeld een bezoek brengt aan de dokter onder schooltijd, dan meld je dit tijdig aan school. Ziekmelden kan op twee manieren, via Parro of door te bellen naar school.

4.2 Speciale activiteiten

Schoolfeest, -reis en kamp

Op onze locatie in Houten wordt jaarlijks een feest georganiseerd voor de groepen 1/2. Groep 3 t/m 6 gaat op schoolreis. De kinderen in groep 7 en 8 gaan, afzonderlijk van elkaar, drie dagen op kamp. Op locatie Waalseweg gaan de kinderen van groep 1 t/m 4 op schoolreis. De kinderen van groep 5 t/m 8 gaan het ene jaar op kamp en het andere jaar op schoolreis.

Verkeersexamen

De kinderen uit groep 7 nemen jaarlijks deel aan het verkeersexamen. Het examen bestaat uit twee delen: theorie en praktijk. Het examen wordt georganiseerd door Veilig Verkeer Nederland. Zij ontwikkelen het theoretisch examen dat door de leerkracht in de klas wordt afgenomen. Het praktische gedeelte wordt lokaal georganiseerd binnen de gemeente Houten. De fietsroute kan vooraf geoefend worden door het volgen van de routebordjes die gedurende het hele jaar zichtbaar zijn in Houten.

4.3 Veiligheid en gezondheid

Interne vertrouwenspersoon (IVP)

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon. Dit kan als er problemen zijn, waar je of je kind niet met iedereen over durft te praten. Onze interne vertrouwenspersoon op locatie Houten is Ellen Aumer en op locatie Waalseweg is dat Edith Hendriks. Als je het gesprek aangaat wordt dit vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder je toestemming. Op school staat er een brievenbus waar kinderen een briefje in kunnen doen, als ze contact willen met de interne vertrouwenspersoon.

Ieder schooljaar gaat de interne vertrouwenspersoon de klassen rond om te vertellen over de brievenbus en wanneer kinderen bij hem/haar terecht kunnen. De interne vertrouwenspersoon lost problemen niet zelf op, maar verwijst door.

Zeker wanneer er in jouw ogen sprake is van machtsmisbruik is het raadzaam de interne vertrouwenspersoon te raadplegen. We spreken van machtsmisbruik wanneer er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke.

Seksuele intimidatie

Wanneer er klachten zijn over seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Je kunt in dat geval contact opnemen met mevrouw T. van Duin van Maatschappelijk Werk Houten. Zij is als contactpersoon bereikbaar via 030-6377004. Je kunt ook contact opnemen met de landelijk aangestelde vertrouwenspersonen van de inspectie van het onderwijs (0900-1113111).

Schorsing en verwijdering

Indien noodzakelijk kan de school maatregelen nemen op het gebied van schorsing en verwijdering. We hebben daarvoor een protocol dat in te zien is op de website van Stichting Fluenta.

Pestprotocol

Bij constatering of melding van pesten hanteren we het pestprotocol. De school moet een veilige omgeving zijn waarin ieder kind zich thuis voelt. Aan het begin van het schooljaar worden samen met de kinderen groepsregels opgesteld. Deze worden duidelijk zichtbaar in de klas opgehangen. De groepsleerkracht maakt daarbij duidelijk wat het verschil is tussen pesten en plagen. Het moet voor de kinderen duidelijk zijn welke maatregelen de leerkracht neemt bij herhaald pestgedrag.

Bij herhaald pestgedrag wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers van het kind dat pest en het slachtoffer.

Hoofdluis

Hoofdluis komt nog steeds geregeld voor op scholen. Als kinderen dicht bij elkaar spelen kan hoofdluis zich gemakkelijk verspreiden. Na iedere vakantie vindt er een luizencontrole plaats. Deze controle wordt uitgevoerd door een aantal ouders/verzorgers van de desbetreffende groep. Wanneer hoofdluis wordt geconstateerd wordt de groepsleerkracht op de hoogte gesteld.

Hij/zij neemt contact op met ouders/verzorgers met het verzoek passende maatregelen te nemen. Op de website van het RIVM staat beschreven wat die maatregelen zijn. Omwille van de privacy wordt aan andere ouders/verzorgers niet doorgegeven welke kinderen hoofdluis hebben.

Privacybeleid

In hoofdstuk 7 leest u meer over het privacybeleid van de Fluenta-scholen.

Medisch handelen

In sommige gevallen wordt van school gevraagd om medische handelingen toe te passen. Denk bijvoorbeeld aan het toedienen van een zetje of het geven van een injectie. Personeel van een school is niet medisch gekwalificeerd om medische handelingen uit te voeren. Toch kan het zo zijn dat medisch handelen noodzakelijk of wenselijk is. Daarom is er een protocol medisch handelen opgesteld dat te vinden is op de website van Stichting Fluenta.

Allergie

Er zijn kinderen die gevoelig of allergisch zijn voor bepaalde voedingsmiddelen. Zij mogen vanwege hun dieet tijdens festiviteiten of traktaties niet alles eten of drinken. Wij vragen aan de ouders zelf het eten en drinken tijdens een bijzondere dag te regelen. U kunt bij de leerkrachten of de ouderraad informeren wat de kinderen op die dag krijgen. Daarnaast vragen wij aan de ouders met de leerkracht te overleggen hoe om te gaan met traktaties.

Ontruimingsplan

Om de veiligheid in geval van nood zou goed mogelijk te garanderen heeft de school een ontruimingsplan. Samen met de kinderen oefenen we meerdere keren per schooljaar de ontruiming en iedere ontruiming wordt geëvalueerd. Wanneer nodig vinden bijstellingen plaats aan het plan. Verder controleert de brandweer geregeld op brandveiligheid in de school.

4.4 Mobiele telefoons en smartwatches

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons door kinderen op de basisschool wettelijk verboden. Alleen in een aantal uitzonderlijke gevallen mag een mobiele telefoon door kinderen gebruikt worden (zie kader). Hierover zijn altijd vooraf afspraken gemaakt met de leerkracht. Op Het Mozaïek is ook het gebruik van smartwatches onder leiding verboden. Mobiele telefoons en smartwatches die meegenomen worden naar school worden uitgeschakeld en gaan in de tas van je kind.



Deze tas gaat vervolgens in het kluisje (locatie Houten) of aan de kapstok (locatie Waalseweg) Mobiele telefoons en smartwatches worden op eigen verantwoordelijkheid meegenomen naar school. Het Mozaïek is niet aansprakelijk voor beschadiging, verlies of diefstal.

4.5 Vieren van verjaardagen

Als je kind jarig is, wordt hier in de klas aandacht aan besteed. Er wordt gezongen en leerkrachten uit alle groepen schrijven iets op de verjaardagskaart. Verder mogen de kinderen in de klas trakteren. Als ouder ben je vrij in de keuze voor een traktatie, maar wij geven de voorkeur aan gezonde traktaties.

4.6 Buitenschoolse opvang

Wanneer je gebruik wil maken van buitenschoolse opvang (BSO) regel je dit als ouder zelf met één van de organisaties in de omgeving. De BSO haalt de kinderen na schooltijd op en brengt hen naar hun locatie. Daar kan je je kind na je (werk) dag ophalen. Organisaties die kinderen bij ons ophalen zijn o.a. Kind & Co, Partou, Kids Lodge, Plezier en De Beun. Kind & Co heeft bij ons een peuterklas in pandig. Meer informatie vind je op de website van Kind & Co.



4.7 Stageplek voor studenten

Om Pabo- en andere studenten de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen bieden wij hen stageplaatsen. Het Mozaïek is partnerschool van de Marnix Academie (Pabo) in Utrecht. Studenten uit verschillende leerjaren komen bij ons stage lopen. Naarmate zij verder komen in de opleiding zullen zij steeds meer zelfstandig voor de groep staan. De groepsleerkracht begeleidt de student die gekoppeld is aan zijn/haar groep. Naast studenten van de Marnix Academie bieden wij soms ook plek aan onderwijsassistenten in opleiding.

5. Contacten met externe instanties

5.1 Jeugdgezondheidszorg

De Jeugdgezondheidszorg van GGD regio Utrecht is er voor kinderen, jongeren en hun ouders om hen te adviseren en te ondersteunen bij gezond opgroeien. De GGD onderzoekt alle kinderen op verschillende leeftijden. Dit om eventuele problemen te signaleren, maar vooral om kinderen en hun ouders tijdig te ondersteunen bij eventuele vragen of zorgen. De GGD werkt nauw samen met andere professionals die zich inzetten voor de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen. Aan elke school is een jeugdgezondheidszorgteam van de GGD verbonden. Dit team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een assistent(e) JGZ.

Gezondheidsonderzoeken

Je krijgt als ouder bericht van ons als je kind aan de beurt is voor onderzoek. De gebruikelijke preventieve onderzoeken vinden plaats op het CJG en op school. In principe is het eerste onderzoek in de basisschoolleeftijd het onderzoek in groep 2 met ouders op het CJG, daarna in groep 7 zonder ouders op school. Bij groep 2 krijgen ouders de direct de terugkoppeling. Bij groep 7 worden de ouders schriftelijk geïnformeerd over de bevindingen. Hierbij staat ook vermeld of er nog een vervolgspraak wordt aangeboden met een jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Je krijgt dan een uitnodiging om samen met uw kind naar het spreekuur te komen.

Spreekuur jeugdarts/jeugdverpleegkundige

De spreekuren vinden plaats op de GGD-locatie. Je kunt er terecht met vragen over de ontwikkeling of gezondheid van je kind of voor onderzoek of een gesprek.

Je krijgt een uitnodiging voor het spreekuur, als:

- Het onderzoek op school aanleiding geeft tot een vervolgonderzoek of een gesprek.
- Het consultatiebureau heeft aangegeven dat een onderzoek of een gesprek gewenst is
- De leerkracht zich zorgen maakt, en in overleg met jou een afspraak op het spreekuur voorstelt en dit doorgeeft aan de GGD.

Daarnaast kun je natuurlijk altijd zelf een afspraak maken.

Inloopspreekuur (0-12 jaar)

Heb je zelf nog vragen over de gezondheid of ontwikkeling van je kind? De Jeugdgezondheidszorg biedt inloopsprekuren aan voor ouders met kinderen van 0-12 jaar. Hier kun je zonder afspraak terecht voor:

- Het stellen van vragen over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind
- Een keer extra wegen en/of meten
- Voedingsadvies

Telefonisch spreekuur voor opvoed- en gezondheidsvragen

De GGD biedt ook een telefonisch spreekuur. Je wordt dan zo mogelijk dezelfde dag nog teruggebeld door een jeugdverpleegkundige. Bel hiervoor naar 033 - 4600046. Daarnaast biedt de GGD-opvoedondersteuning via de e-mail: opvoedvragen@ggdru.nl en de mogelijkheid om te twitteren met de jeugdarts via @deschoolarts.

Vaccinaties DTP en BMR

De GGD voert het rijksvaccinatieprogramma uit, waarbij kinderen worden ingeënt tegen een aantal infectieziekten zoals bof, mazelen, rodehond, difterie, tetanus en polio. In het jaar dat je kind negen jaar wordt, krijg je een oproep om je kind te laten vaccineren. Kinderen krijgen twee vaccinaties. De DTP-prik tegen difterie, tetanus en polio en de BMR-prik tegen bof, mazelen en rodehond.



5.2 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Vragen over school, vriendschappen, eten, gezondheid, opvoeding, pesten of geld? Het CJG wil meedenken met vragen rondom opgroeien en opvoeden. Zowel ouders als jongeren en kinderen kunnen een beroep doen op het CJG. In het CJG werken het Consultatiebureau, Jeugdgezondheidszorg 4-19 jaar van GGD MN en het maatschappelijk werk nauw met elkaar samen.

Elke gemeente heeft een eigen CJG. Het CJG is bereikbaar via de mail, telefoon of je kunt binnenlopen op het inlooppreekuur. Adres, telefoonnummers en spreekuurtijden (zowel inloop als telefonisch) zijn te vinden op de website van het CJG van jouw gemeente: www.cjgnaamvangemeente.nl. De GGD is kernpartner binnen het CJG.

5.3 Breed Overleg Noord-Oost (BONO)

Onze school maakt deel uit van het BONO. Samen met andere instanties, die in onze wijk te maken hebben met jeugd en jongeren, geven we het BONO vorm. Hiervoor is een werkgroep opgericht, waarin vertegenwoordigers van de verschillende instanties hebben plaatsgenomen. Naast de scholen in deze wijk, zijn dat de Kinderopvang, de peutergroepen van Peuterschool Houten; de Bibliotheek, het Welzijnswerk, Sportpunt Houten en het Sociaal Team Houten.

Het BONO stelt zich ten doel om 'alle kinderen uit de wijk optimale ontwikkelingskansen te bieden en een bijdrage te leveren aan de sociale cohesie in de wijk.' Dit doet zij door het voeren van overleg om de verschillende instanties die met jeugd en jongeren te maken hebben, zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.



6. Verlof en verzuim

6.1 Leerplicht

Kinderen zijn vanaf hun vijfde jaar leerplichtig. Ouders zijn verplicht om ervoor te zorgen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt. Een kind moet iedere dag naar school en elk verzuim moet worden gemeld. We verzoeken ouders/verzorgers dringend om tijdig en voor schooltijd te melden. Aanvragen voor verlof, bijvoorbeeld in het geval van een bruiloft of een jubileum, moeten worden gedaan via een verlofformulier dat te downloaden is van onze website. Verlof buiten de schoolvakanties wordt slechts in uitzonderlijke situaties verleend. In de volgende paragrafen vind je hier meer informatie over. Uitgebreidere informatie is te vinden op de website van de rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht>.

6.2 Geoorloofd schoolverzuim

Er zijn momenten dat uw kind niet naar school hoeft te gaan. Bijvoorbeeld bij ziekte, schorsing, vanwege het geloof, een huwelijk of een begrafenis. In geval van ziekte of wanneer je wil dat je kind vrij is vanwege een feestdag (bijvoorbeeld het Suikerfeest of het Joods paasfeest) dan informeer je de school. In het geval van ziekte zo spoedig mogelijk. In het geval van feestdagen voorafgaand aan de feestdag. In het geval van een huwelijk of een begrafenis moet je vooraf toestemming vragen aan de directeur van de school. Je gebruikt hiervoor het formulier "Aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek" dat te downloaden is van onze website. Wanneer je twee tot tien dagen verlof aanvraagt dan geef je hierop een toelichting. De directeur beslist of je kind vrij krijgt. Daarbij kan overleg plaatsvinden met de leerplichtambtenaar. Bij een aanvraag van meer dan tien dagen moet de leerplichtambtenaar toestemming geven.

6.3 Vakantie buiten de schoolvakanties

Je mag je kind niet meenemen op vakantie buiten de schoolvakanties. Je kunt een boete krijgen als je dit wel doet. Als je in de schoolvakanties niet weg kunt vanwege je werk, kun je toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Je vraagt minimaal acht weken voordat je op vakantie gaat toestemming aan de directeur.

Hiervoor gebruik je het formulier "Aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek" dat te downloaden is van onze website. De directeur mag je kind vrijgeven voor maximaal tien schooldagen. Dit mag één keer in een schooljaar.



Langer op vakantie gaan buiten de schoolvakanties mag niet van de wet. Hieronder volgt een overzicht van de voorwaarden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Je kind krijgt alleen vrij om op vakantie te gaan als:

- dit niet in de eerste twee weken na de zomervakantie is;
- je door je werk niet op vakantie kan tijdens de schoolvakanties;
- je dit schooljaar buiten de schoolvakanties nog niet op vakantie bent geweest;
- je niet twee weken achter elkaar op vakantie kunt met je gezin. In geen enkele schoolvakantie.



Stichting Fluenta

7. Informatie voor alle scholen van de stichting Fluenta

Stichting Fluenta

Negentien unieke basisscholen, elk met een eigen cultuur, maar ook met een gezamenlijk doel: toekomstgericht, kansrijk en betekenisvol onderwijs verzorgen. Bij Fluenta geloven we in kinderen, want zij zijn de toekomst. We willen ze de kennis en de vaardigheden meegeven die passen bij leren en leven in de 21e eeuw. Kinderen moeten leren om keuzes te maken, problemen op te lossen, samen te werken en actief bij te dragen aan de maatschappij. Op alle scholen leren we kinderen verantwoorde wereldburgers te worden.

Alle activiteiten van Stichting Fluenta zijn gericht op de ondersteuning van de negentien scholen. Vanuit het bestuurskantoor ondersteunen we de scholen zodat zij in staat zijn kwaliteitsonderwijs te geven en nieuwe leerkrachten op te leiden en te begeleiden. We geven het personeelsbeleid samen met de scholen vorm en de huisvesting en financieel beleid zijn eveneens een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De identiteit van Fluenta

Het christelijk geloof, gebaseerd op en geïnspireerd door de Bijbelse verhalen, is de basis van onze identiteit. We houden rekening met het brede spectrum aan verschijningsvormen die het christelijk geloof kent en gaan respectvol met andere geloven en godsdiensten om. Meer informatie over de stichting kunt u vinden op de website www.fluenta.nl

Algemene verordening gegevensbescherming (AVG)

Stichting Fluenta verwerkt van alle leerlingen persoonsgegevens, vindt een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en is zich bewust van de privacywetgeving. Stichting Fluenta is verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. Ouders die foto's of filmpjes maken van schoolactiviteiten dienen zich te realiseren dat er ouders zijn die aan de school te kennen hebben gegeven dat foto's en/of filmpjes van hun kind niet op de sociale media geplaatst mogen worden. Het is duidelijk dat bij het fotograferen van hun eigen kind er ook andere kinderen op de foto komen. **Het devies is: plaats geen foto's van leerlingen van school op social media.** Op de website van de stichting vindt u onder '[documenten en regelingen](#)' ook informatie over de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Conform de regelgeving is er een externe Functionaris Gegevensbescherming van de CED-Groep benoemd en een Security Officer. De Security Officer onderhoudt de directe contacten met de Functionaris Gegevensbescherming en de scholen in geval van datalekken. Via het e-mailadres privacy@fluenta.nl kunt u contact met de Security Officer opnemen in geval van bijvoorbeeld een datalek. Voor contactgegevens zie de laatste bladzijde van deze gids.

De Doorstroomtoets in groep 8

- In groep 8 maken alle kinderen de doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
 - Er komt één week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
 - Doordat er één aanmeld week komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
 - leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig schooladvies.
 - leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets.
 - uiterlijk half maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
 - leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk in de derde week van maart van de basisschool het definitieve schooladvies.
 - in de laatste week van maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school*.
 - Scholen beschrijven in de schoolgids op hoe het schooladvies tot stand komt.
 - Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- * Over de exacte data van afname worden ouders door de school geïnformeerd als deze bekend zijn gemaakt door het ministerie.
- * Voor leerlingen uit het primair onderwijs (po), het speciaal onderwijs (so) en het speciaal basisonderwijs (sbo) die de overstap maken naar het vso, geldt de centrale aanmeldweek niet.

Passend Onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving. Als leerlingen ondersteuning nodig hebben, wordt dat georganiseerd, als het even kan op de reguliere basisschool. Bijvoorbeeld extra begeleiding of aangepast lesmateriaal. Als onderwijs op een speciale (basis) school nodig is, is dat ook mogelijk.

Samenwerkingsverbanden

Bij samenwerkingsverband Profi Pendi horen alle vestigingen van basisscholen en de school voor speciaal basisonderwijs in de gemeenten Houten, IJsselstein, Lopik, Nieuwegein en Vijfheerenlanden en de vestiging in Houten van de Berg en Boshschool voor speciaal onderwijs cluster 4. De scholen in Leersum behoren tot het samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT). Voor verdere informatie ga naar: www.profipendi.nl en www.swvzout.nl.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Stichting Fluentia heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (gmr), samengesteld vanuit een ouder- en een personele afvaardiging.. De gmr heeft op grond van de wet Medezeggenschap Onderwijs zowel een adviserende als een instemmende taak. De werkzaamheden liggen op het gebied van het beleid van de stichting. Te denken valt aan personeelsbeleid, formatiebeleid en dergelijke. Meer informatie over de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vindt u op www.fluentia.nl.

Buitenschoolse opvang

Alle scholen van Stichting Fluentia hebben afspraken gemaakt met commerciële kinderopvangorganisaties die buitenschoolse opvang aanbieden. In een aantal gevallen vindt die opvang niet in het eigen schoolgebouw plaats, omdat de capaciteit daarvoor ontbreekt, maar wordt er door de opvangorganisatie gezorgd voor vervoer of begeleiding naar een andere locatie.

Vrijwillige ouderbijdrage

Per 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert.

De wet bepaalt dat het niet kunnen of willen betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet langer mag leiden tot uitsluiting van een leerling van een activiteit of het opleggen van een andere activiteit. De school mag een leerling niet uitsluiten van bijvoorbeeld een schoolreisje of excursie. Het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebeurt via Schoolkassa.

Schoolkassa is een digitaal systeem, gekoppeld aan het administratiesysteem ParnasSys. U ontvangt voor de vrijwillige ouderbijdrage een factuur in een digitale omgeving. Dit is veilig en betrouwbaar. Deze jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage is bestemd voor extra activiteiten en/of zaken die niet of onvoldoende door het Ministerie van Onderwijs worden vergoed. Te denken valt bijvoorbeeld aan het Sinterklaasfeest, Kerst- en Paasviering, sport en speldagen, enz. In deze ouderbijdrage zijn de kosten van een schoolreis of schoolkamp niet inbegrepen. Deze worden apart bij u in rekening gebracht, ook via Schoolkassa. Jaarlijks vindt er naar de Medezeggenschapsraad van de school en alle ouders een verantwoording plaats over het financieel gevoerde beleid. De hoogte van de ouderbijdrage vindt u elders in deze gids.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

In eerste instantie is het aan (gescheiden) ouders om elkaar te informeren over de vorderingen en ontwikkelingen van hun kind. Echter als de relatie tussen ouders is vertroebeld en er geen goede onderlinge communicatie meer aan de orde is, komt de school in beeld. De verplichtingen zijn vastgelegd in artikel 1:377b en 377 c van het Burgerlijk Wetboek. Artikel 1:377b BW bepaalt dat de met het gezag belaste ouder verplicht is de andere, niet met gezag belaste ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind aangaan (bijvoorbeeld: schoolrapporten en informatie over extra begeleiding).

Artikel 1:377c BW bepaalt dat de school verplicht is een ouder die niet het ouderlijk gezag heeft, als hij of zij daarom vraagt, van beroepshalve beschikbare informatie te voorzien over belangrijke feiten en omstandigheden die het kind of de verzorging en opvoeding van het kind betreffen.

Op artikel 1:377 c zijn twee uitzonderingen:

- de informatie wordt niet verstrekt als de school de informatie niet op dezelfde manier aan de ouder van het ouderlijk gezag zou verstrekken;
- de informatie wordt niet verstrekt als het belang van het kind zich daartegen verzet.

De wet op het primair onderwijs bepaalt dat de school over de vorderingen van de leerlingen aan beide ouders rapporteert. (Bron [https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders.](https://onderwijsgeschillen.nl/thema/informatieverstrekking-aan-gescheiden-ouders))

Verzekeringen/aansprakelijkheid

Stichting Fluentia heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenzekeringspakket en een aansprakelijkheidsverzekering bij Raetsheren. Op grond van de ongevallenzekeringspakket zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt.

Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade zoals een kapotte bril, fiets, etc. vallen niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school werken, of actief zijn (personeel, vrijwilligers), dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Er zijn twee aspecten die vaak aanleiding geven tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en/of buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is onterecht. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van verwijtbaar handelen. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal komt tegen een bril tijdens de gymnastiekles. Dergelijke schades vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de schoolverzekering vergoed.

Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen. Ouders zijn primair zelf verantwoordelijk voor het doen en laten van hun kind.

Wanneer een leerling tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, zijn daar dus in de eerste plaats de ouders verantwoordelijk voor.

Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Partners in opleiding

De scholen van Stichting Fluentia hebben ook een taak in het opleiden van nieuwe leraren. Voor een groot deel vindt die opleiding plaats in de praktijk, in de klas van de kinderen. Onze scholen zijn gecertificeerd om in het Partnerschap in Opleiding en Ontwikkeling (POO) samen te werken met de [Marnix Academie](#), lerarenopleiding basisonderwijs (Pabo), in Utrecht en de PABO van de [Christelijke Hogeschool \(CHE\)](#) in Ede.

Sponsoring

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft met veertien organisaties, waarin de besturenorganisaties en de VNG zijn vertegenwoordigd, een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Met de gedragsregels uit het convenant kunnen scholen op een verantwoorde manier met sponsoring omgaan. Er staat in waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, wat valkuilen zijn en hoe scholen de inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Enkele regels uit het convenant zijn:

- sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- de samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Klachtenregeling Fluentia

De klachtenregeling is te vinden op de website van Fluentia bij 'documenten en regelingen' en op de website van de school. Overal waar gewerkt wordt, zijn er wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders.

U bent welkom om dergelijke zaken in eerste instantie met de leerkracht van uw kind te bespreken. De leerkracht neemt uw klacht serieus en streeft naar de best mogelijke oplossing. Komt u met de leerkracht niet tot een bevredigend resultaat, dan is een gesprek met de directie een goede volgende stap. Vrijwel altijd zal hiermee een oplossing worden bereikt.

Elke ouder of kind kan een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon als er problemen zijn van welke aard dan ook, waar u of uw kind niet met iedereen over durft of wilt praten. Het gesprek wordt vertrouwelijk behandeld en er worden geen vervolgstappen gezet zonder uw toestemming. Zeker wanneer in uw ogen sprake lijkt te zijn van machtsmisbruik, is het verstandig om hierover met de interne vertrouwenspersoon te praten.

Wij spreken van machtsmisbruik als er sprake is van (seksuele) intimidatie, pesten, mishandeling, discriminatie, onheuse bejegening, fysiek geweld, inbreuk op de privacy en dergelijke. Ook kan het gaan over de didactische, pedagogische en/of organisatorische aanpak van uw kind of de groep waar uw kind in zit. Wanneer er sprake lijkt te zijn van seksuele intimidatie geldt een meld- en aangifteplicht voor alle betrokkenen in de school. Er wordt tevens melding gedaan bij het bevoegd gezag van Stichting Fluentia.

De interne vertrouwenspersoon behandelt niet zelf de klachten, maar kijkt samen met u wie er moet of kan worden ingeschakeld om tot een passende oplossing te komen. Als het nodig mocht zijn, wordt een klacht doorverwezen naar het bestuur, de externe vertrouwenspersoon en/of naar de Landelijke Klachtencommissie. Stichting Fluentia hanteert de Klachtenregeling van Verus voor Christelijk Onderwijs te Woerden. Contactgegevens vindt u op de laatste bladzijde van deze gids.

Samengevat volgen hieronder de mogelijke stappen bij klachten:

- overleg met de leerkracht van uw kind;
- overleg met de directie;
- overleg met de interne vertrouwenspersoon;
- overleg met het college van bestuur;
- inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
- indienen van een klacht bij de Landelijke Klachtencommissie.

De volgorde van deze stappen kunt u overigens geheel zelf bepalen. Ook is het mogelijk dat u zich rechtstreeks wendt tot één van de externe vertrouwenspersonen. Deze zijn onafhankelijk en door het college van bestuur van Fluentia in overleg met de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad aangesteld.

Tenslotte is het mogelijk dat u rechtstreeks een klacht indient bij de Landelijke Klachtencommissie.

Schoolveiligheidsbeleid

De school voert een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. De school heeft een functionaris die aanspreekpunt is als het gaat om pesten en een coördinator van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten op school. Voor meer informatie: [klik hier](#).

Verwijsindex

De Verwijsindex is een digitaal systeem waarin professionals uit bijvoorbeeld de jeugdzorg of het onderwijs kunnen aangeven dat zij betrokken zijn bij de zorg voor een kind. Op deze manier kunnen professionals met elkaar afstemmen om een kind zo goed mogelijk te helpen. Het doel van de Verwijsindex is om professionals die betrokken zijn bij een gezin met elkaar in contact te brengen, zodat er goed kan worden samengewerkt. Op de website www.multisignaal.nl is meer informatie te vinden.

Wanneer er vanuit de school een signaal wordt gezet in de Verwijsindex zal dit met de ouder/verzorger besproken worden. Er is hier geen toestemming voor nodig, in verband met onze zorgplicht.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De wet Verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is per 1 januari 2019 aangescherpt. Beroepskrachten zijn verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld. In de meldcode staat in vijf stappen duidelijk beschreven wat er van de school verwacht wordt bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Het biedt houvast in het proces van signaleren en handelen doordat het duidelijk beschrijft wat er in iedere fase van het proces gedaan moet worden. Die duidelijkheid vermindert de onzekerheid en vergroot de bereidheid tot handelen.

Stap 1 : de signalen worden in kaart gebracht.

Stap 2 : er wordt overlegd met een collega en eventueel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 3 : er vindt een gesprek plaats met de betrokkenen

Stap 4 : weging van huiselijk geweld/kindermishandeling.

- Is er sprake van huiselijk geweld of kindermishandeling?
- Is er een vermoeden van acute of structurele onveiligheid? Bij twijfel wordt Veilig Thuis geraadpleegd.

Stap 5 : Nemen van beslissingen.

- Melden bij Veilig Thuis is noodzakelijk als er sprake is van acute en structurele onveiligheid
- Hulp verlenen of organiseren als dit mogelijk is en betrokkenen meewerken. Zo niet dan melden bij Veilig Thuis.

De privacywetgeving (AVG) is een algemeen kader dat niet inspeelt op specifieke situaties zoals een vermoeden van kindermishandeling. De Wet Meldcode gaat dus voor de AVG. Het recht om een dossier aan te maken en te melden bij Veilig Thuis is dus onverminderd van toepassing.

Contactadressen

Stichting Fluentia

Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
030-6008811 - info@fluentia.nl - www.fluentia.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

GMR Stichting Fluentia
Meentwal 15 - 3432 GL Nieuwegein
gmr@fluentia.nl

Externe vertrouwenspersoon van Stichting Fluentia

Mevrouw Angela Groen
Mevrouw Marjon ten Heggeler
CED-Groep
Postbus 8639 - 3009 AP Rotterdam
010-4071599 - evp@cedgroep.nl

AVG

Externe Functionaris Gegevensbescherming
De heer Ger Simjouw
g.simjouw@cedgroep.nl
06-20136757

Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Postbus 394
3440 AJ Woerden
070-3861697
info@gcbo.nl

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191 - 3508 AD Utrecht
info@onderwijsgeschillen.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

0900-1113111 (lokaal tarief)

Inspectie van het onderwijs

Postbus 2730 - 3500 GS Utrecht
Telefoon postbus 51: 0800-8051 (gratis)
info@owinsp.nl - www.onderwijsinspectie.nl

Schoolverzekering Raetsheren

Via Verus voor Christelijk onderwijs
Postbus 381 - 3440 AJ Woerden
0348-744444

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Voor meer informatie: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld

Samenwerkingsverband Prof Pendi

Dukatenburg 86 - 3437 AE Nieuwegein
030-2751288 - info@profpendi.nl - profpendi.nl

Samenwerkingsverband Zuidoost Utrecht (ZOUT)

Samenwerkingsverband ZOUT
Kwekerijweg 2c - 3709 JA Zeist
info@swvzout.nl - www.swvzout.nl





www.pcbmozaiek.nl